

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Город окружного значения Нижневартовск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
школа № 5»

Описание опыта работы **«Патриотическое воспитание учащихся на** **уроках основ безопасности** **жизнедеятельности и во внеурочной** **деятельности».**



Автор: Преподаватель основ
безопасности жизнедеятельности,
допризывной подготовки
МБОУ «СШ№5» г. Нижневартовска,
Кучеренко Сергей Анатольевич.

Нижневартовск
2017

Происходящие в стране экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовно-нравственных ценностей в последние годы, оказали негативное влияние на общественное сознание большинства групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие общественных институтов (семьи, системы образования, культуры, средств массовой информации и т.п.). Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционных отечественных ценностей.

Последние годы в современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению экономики, культурно-исторических и гражданско-патриотических традиций и устойчивому развитию общества. Постепенно наша страна вступает на путь формирования демократического, правового государства и становления гражданского общества. В этих условиях особую значимость приобретает задача консолидации общества на основе традиционных, патриотических ценностей отечественной культуры. Патриотизм как высокое духовно-нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является ведущим условием для возрождения и укрепления Российской цивилизации на основе отечественного менталитета.

Необходимость пристального внимания к проблеме гражданско-патриотического воспитания вызвана также процессами, происходящими в молодежной среде. Переход к многообразию форм собственности, при отсутствии четких гражданско-родиноведческих ориентиров привел к тому, что в массовом сознании молодежи отвоевывается позиция идеала дельца, борющегося за личное благополучие любыми средствами. Провозглашение еще в период перестройки тезиса самоценности личности в отрыве от гражданской ответственности сопровождается у значительной части молодежи ослаблением чувства долга перед Родиной. Это проявляется в стремлении уклониться от службы в армии, общественно-созидательной деятельности на благо Родины.

В основу программы «Патриотическое воспитание учащихся на уроках основ безопасности и жизнедеятельности в современной общеобразовательной школе» положены:

- тематический принцип планирования учебного материала, что отвечает задачам нравственного, патриотического и эстетического воспитания школьников, учитывает интересы детей, их возрастные особенности;

- единство воспитания и образования. Обучения и творческой деятельности учащихся, сочетание теоретических знаний и практического выполнения различных заданий ;

- система межпредметных связей, (история, литература, русский язык, музыка, труд, природоведение), что позволяет почувствовать практическую направленность уроков ОБЖ, их связь с жизнью и т.д.

Содержание образовательного процесса патриотического воспитания учащихся на уроках основ безопасности и жизнедеятельности в современной общеобразовательной школе включают в себя: содержание (тематика) урочной деятельности, основное образование по предмету ОБЖ, дополнительное образование, внеклассная и внеучебная деятельность учащихся, образовательные ресурсы внешкольной среды, семья. При этом урок основ безопасности и жизнедеятельности как таковой интегрирует в себе потенциалы каждого



компонента образовательного процесса патриотического воспитания, обеспечивая социализацию его членов – учащихся.

Проблема утраты обществом патриотизма

не нова и она имеет глубокие корни. Однако быстро меняющийся социальный мир выдвигает более сложные грани этой проблемы.

Научная новизна педагогического опыта состоит в следующем:

- Научно-обоснована идея духовной преемственности традиционных ценностей гражданско-патриотического воспитания в отечественной культуре.

- Выявлена сущность внеклассной деятельности как педагогического средства патриотического воспитания на уроках ОБЖ.

- Разработана, апробирована и внедрена модель процесса патриотического воспитания учащихся средствами внеклассной деятельности в современной общеобразовательной школе на уроках ОБЖ с учетом региональной модели патриотического воспитания, включающая: цель, задачи, принципы, условия;



содержание, включающее методическое сопровождение деятельности образовательного учреждения, формы, методы, приемы, средства и результат.

- Разработаны критерии. Показатели и уровни (степень) сформированности патриотической воспитанности учащихся общеобразовательной школы (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий).

- Обоснованы и апробированы педагогические условия, способствующие эффективному осуществлению процесса патриотического воспитания учащихся на уроках ОБЖ (интегрировано - деятельностный подход, взаимосвязь и взаимодополняемость традиционных и нетрадиционных форм организации воспитательной работы; использование комплексной программы по патриотическому воспитанию учащихся на уроках ОБЖ, включающей учебную и внеучебную деятельность).

Прогрессивные мыслители прошлого (Аристотель, Сократ, Авиценны и др.) оставили бесценное наследие по воспитанию подрастающего поколения любви к Родине. Большой вклад в проблему патриотического воспитания внесли Г.В. Белинский, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский и др.

В разработку теории и практики патриотического народного воспитания значительный вклад внесли: П.П. Блонский, Н.К. Крупская, Ф.Ф. Королев, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др.

В последние годы общетеоретическая проблема патриотического воспитания исследовалась в работах Л.Г. Арчажниковой, В.П. Борисенкова, А.Е. Дмитриева, Т.С. Комаровой, П.В. Конаныхина, Н.А. Константинова, Ю.Г. Круглова, В.С. Кузина, Б.Т. Лихачева, И.И. Легостаева, В.А. Слостенина и др.

Методологическую базу педагогического опыта составляют научно - концептуальные положения модернизации российского образования, а также ведущие теоретические положения: теория развития личности, деятельности и общения (В.П. Борисенков, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.А. Караковский, Е.Н. Климов, Т.С. Комарова и др.); философские положения о сущности человека как совокупности общественных отношений. Взаимосвязь развития общества и гражданско-патриотического воспитания: интеграция патриотического воспитания с ценностями традиционной и религиозной культуры, теории социализации личности (Л.П. Боева, И.С. Кон, Е.И. Сухова, Г.Н.Филонов и др.); концепция гражданского воспитания и образования (Л.В. Кузнецова, А.А. Шаталов и др.); поликультурного образования (Б.Т. Бим-Бад, В.С. Библер, Л.А. Ибрагимова, М.Г. Тайчинов и др.); системный, аксиологический подход в воспитании образования человека (Э.И. Сокольникова, Г.Н. Волков, М.Г. Тайчинов, О.С. Ушакова и др.), ценность этого феномена в процессе формирования личности, (А.В. Петровский, П.В. Кононыхин, А.А. Шаталов и др.); аналитико-синтетический – анализ основных существующих методик и технологий изучения личности в условиях модернизации российского образования; математико-статистический – применение в обработке полученных результатов диагностических методик и методов статистического анализа; логического построения, обобщения и оформления материалов исследования.

В ходе работы использовался комплекс взаимодополняющих методов, адекватных природе изучаемого процесса. Теоретические: анализ (сравнительно-сопоставительный), обобщение опыта стимулирования и

сопровождения деятельности педагогов в образовательных учреждениях; прогностические: моделирование, обобщение независимых характеристик; эмпирические: наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование, ранжирование, педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Анализ методической литературы, учебных программ различных дисциплин в общеобразовательной школе нередко показывает поверхностный уровень знаний учащихся о таком понятии как «патриотизм». Изучение опыта работы педагогов общеобразовательных школ, в данном контексте, анализ научной литературы, результаты собственной педагогической практики, позволили выявить противоречия между:

- возрастающей потребностью общества в осуществлении эстетического и патриотического воспитания во взаимосвязи, и недостаточной теоретико-технологической разработанностью проблемы патриотического воспитания учащихся на уроках ОБЖ;

- возможностями организации эффективного патриотического воспитания на уроках ОБЖ школьников в современных условиях и их реализацией на практике.

Рассмотрение данных противоречий обнаруживает проблему исследования, каковы педагогические условия эффективности патриотического воспитания учащихся на уроках ОБЖ в современной общеобразовательной школе? Решение данной проблемы составляет цель исследования.

В соответствии с целью определены следующие задачи:

1. Выявить сущность внеклассной работы как средства патриотического воспитания школьников.

2. Разработать и апробировать модель процесса патриотического воспитания учащихся во время проведения внеклассной работы и на уроках ОБЖ

3. Разработать критерии, показатели и уровни формирования патриотической воспитанности учащихся.

4. Определить теоретически, экспериментально проверить и обосновать педагогические условия эффективности патриотического воспитания учащихся в процессе внеклассной деятельности.

Одной из важных задач государства является военно-патриотическое воспитание молодежи, в основе которого лежит подготовка молодых людей страны к службе в Вооруженных Силах РФ, воспитание любви к армии, формирование высокого чувства гордости за принадлежность к России, постоянная готовность к защите Родины.

Выпускник школы, он же будущий защитник Отечества, должен быть высокообразованным, физически развитым молодым человеком, обладающим высокими моральными принципами.

Военно-патриотическое воспитание осуществляется, прежде всего, в процессе обучения. Основы военной подготовки и дух патриотизма закладываются в основном на уроках основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах.

Но знакомство с основами военной службы у учащихся должно происходить на более раннем этапе. Причем военно-патриотическое воспитание направлено не только на школьников мужского пола, девочки тоже должны воспитываться в духе патриотизма и знать основы военной службы, так как девочки это будущие жены и матери.

Процесс военно-патриотического воспитания должен начинаться в младших классах, а в средних и старших классах - закрепляться.

На уроках чтения, учащиеся знакомятся народными сказками, знакомятся с их героями, которые учат уважать человеческий труд, презирать тех, кто живет за чужой счет. Образ сказочного богатыря-защитника слабых, заставляет учащихся творить добро и становиться на защиту беспомощных.

На уроках истории, школьники знакомятся с историческими событиями, связанными с героическими подвигами наших соотечественников.

На уроках географии, биологии, зоологии, экологии ученики задумываются о красоте и многообразии природы нашей Родины, о бережном

отношении к природе. Помимо этого мы должны сохранить эту красоту для наших потомков.

На уроках физической культуры учеников развивают физически здоровыми и готовыми встать на защиту своего отечества.

Практически все учебные предметы учат школьников быть патриотами своей страны, что является началом подготовки для военно-патриотического воспитания учеников.

Военно-патриотическое воспитание на уроках ОБЖ проходит за счет введения тем, связанных с освободительными войнами нашего народа, с историческими местами и памятниками, которые напоминают о трагических событиях войн, героях-защитниках нашего Отечества.



Большой эффективностью в воспитании патриотов обладает такой вид внеклассной деятельности, как проведение туристских походов по различным маршрутам нашей страны.

Патриотическое воспитание учащихся на уроках ОБЖ будет эффективным, если:

- педагоги, участвующие в реализации данного опыта будут выявлять сущность, возможности как педагогического средства патриотического воспитания школьников;

- все члены учебно-воспитательного процесса в школе будут рассматривать патриотическое воспитание на уроках ОБЖ как относительно самостоятельное направление воспитательной работы;

- учитываются и последовательно реализуются педагогические условия, обеспечивающие наиболее эффективное использование модели процесса патриотического воспитания учащихся на уроках ОБЖ в целостном учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы;

- педагогами создается и используется методическое сопровождение деятельности образовательного учреждения патриотическому воспитанию учащихся в урочной и внеклассной работе.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась в следующих формах: публикациях, выступлениях на научно-практических конференциях и семинарах, различного уровня, осуществления водных походов по территории Нижневартовского района и других территорий страны.

Достоверность и обоснованность научных результатов педагогического опыта обеспечивается методологическим обоснованием исходных данных. Использованием современных концепций; выбором и применением методов, видов и средств, адекватных задачам исследования; соотносимостью и выветренностью полученных данных и их интерпретации; обработкой полученных эмпирических результатов на основе количественного и качественного анализа, позволившего сформулировать обобщенные выводы; личным опытом преподавания в школе.

Авторитет уроков ОБЖ, по отношению к другим учебным дисциплинам, достаточно высок. Роль преподавателя, как показывает педагогический опыт, также велика. Поэтому он должен стать примером для подражания у своих воспитанников.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение соответствует Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования.

Результативность обучения:

Необходимым условием эффективного патриотического воспитания учащихся на уроках ОБЖ является его осуществление на основе интегрировано - деятельностного подхода, в основе которого лежат понятия «интеграция» и «деятельность».

Определяя сущность интегрировано - деятельностного



подхода в патриотическом воспитании учащихся на уроках ОБЖ, можно утверждать, что идея интеграции, заложенная в основу данного подхода, отражает ведущие тенденции общества в целом и общеобразовательной школы в частности.

Межпредметная интеграция в рамках педагогического процесса в общеобразовательной средней школе предполагает ассимиляцию смежных предметов: например, интегрированный урок ОБЖ и истории, посвященный определенной эпохе, где виден явный героизм русского народа. ОБЖ и литературы, где учащиеся знакомятся с произведениями русских писателей, которые воспевают и прославляют русский народ, русскую природу и патриотизм русского народа. Также уроки ОБЖ интегрируются с географией. В основе данных уроков лежит не только интеграция содержания, но и то, что кроме учебных задач такой интегрированный урок решает воспитательные задачи патриотического характера.

Реализация интегрированно - деятельностного подхода на уроках ОБЖ, в патриотическом воспитании учащихся предполагает:

- интеграцию патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы и процессов обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе;
- интеграцию естественнонаучных, нравственных, эстетических взаимодействий;
- решение задач патриотического воспитания на основе включения воспитанников в разнообразную по видам, формам и содержанию деятельность.

Интегрированно - деятельностный подход также подразумевает активизацию патриотического просвещения школьников на уроках ОБЖ, формирование в единстве эстетического образования и патриотического сознания и поведения, обеспечение взаимодействия семьи, социокультурных и воспитательных институтов.

Говоря об интегрированно - деятельностном подходе в патриотическом воспитании учащихся на уроках ОБЖ, следует коснуться и творческой активности учащихся. Творческая деятельность учащихся эффективнее всего

воспитывает патриотические чувства у учащихся. При выполнении творческой работы по определенно заданной теме, учащиеся переживают эмоциональный подъем. В памяти, через личное восприятие, закрепляется все увиденное и услышанное.

Из всего вышеизложенного необходимо отметить, что интегрировано - деятельностный подход в патриотическом воспитании на уроках ОБЖ учащихся является необходимым для успешного решения задач, достижения цели данного направления воспитательной работы.

Необходимым педагогическим условием, способствующим повышению эффективности патриотического воспитания учащихся на уроках ОБЖ, мы считаем использование взаимосвязи и взаимодополняемости традиционных и нетрадиционных форм организации воспитательной работы. В научно-педагогической литературе выделяются массовые, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы.



Давая общую характеристику классно-урочной системы, ученые подробнее останавливаются на тесной связи обязательной учебной и внеучебной работы. Причем «внеучебная (внеурочная) работа может рассматриваться как внеклассная и внешкольная. Внеклассная работа организуется школой и чаще всего в стенах школы, а

внешкольная - учреждениями дополнительного образования, как правило, на их базе». Внеклассная работа может быть как по учебному предмету (факультативы, олимпиады и т.д.), так организованной воспитательной службой школы, согласно плану воспитательной работы на учебный год (тематические викторины, беседы,



и

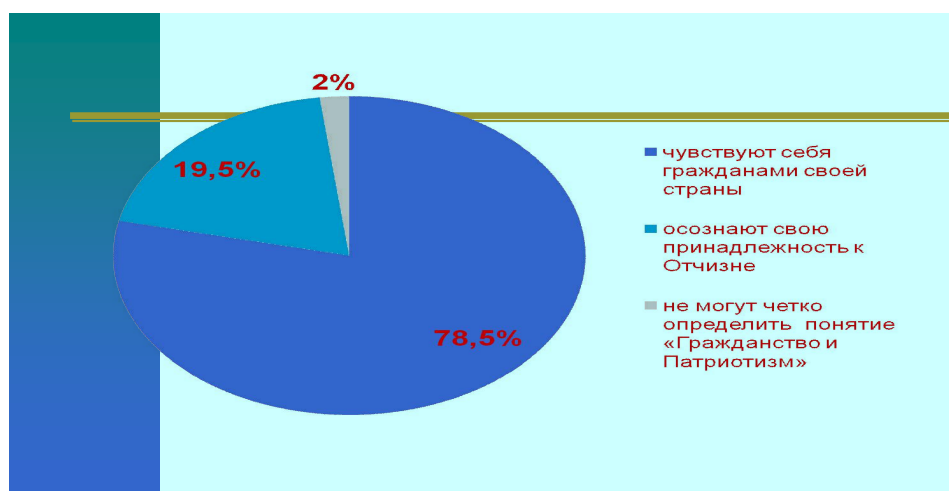
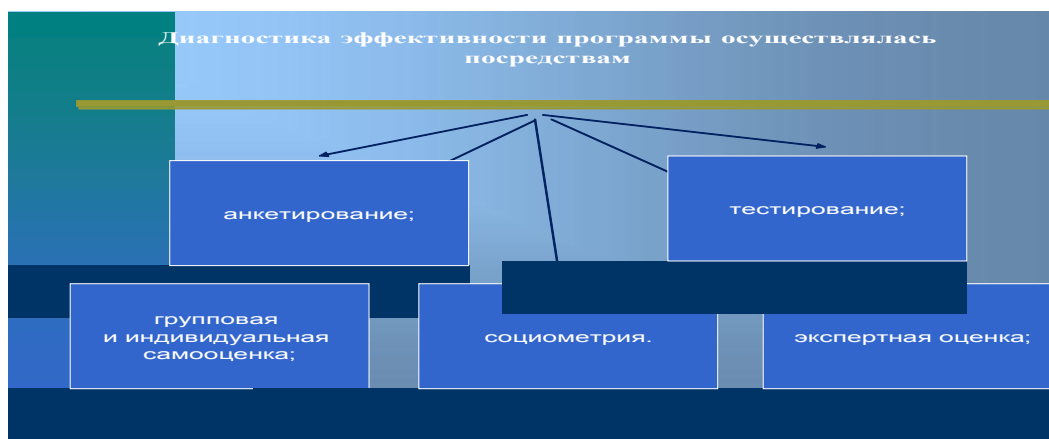
конкурсы, соревнования, и т.д.). Мероприятия, организуемые согласно плану воспитательной работы, могут быть как развлекательные, так и спортивные, познавательные, тесно связанные с определенным учебным предметом. Результатом реализации программы по патриотическому воспитанию учащихся на диагностическом этапе: стало получение целостной картины состояния героико-патриотического воспитания в школе и сформированности патриотизма как личностного качества у членов школьного сообщества.

На содержательно – деятельностном этапе: активизация деятельности в рамках героико-патриотического воспитания.

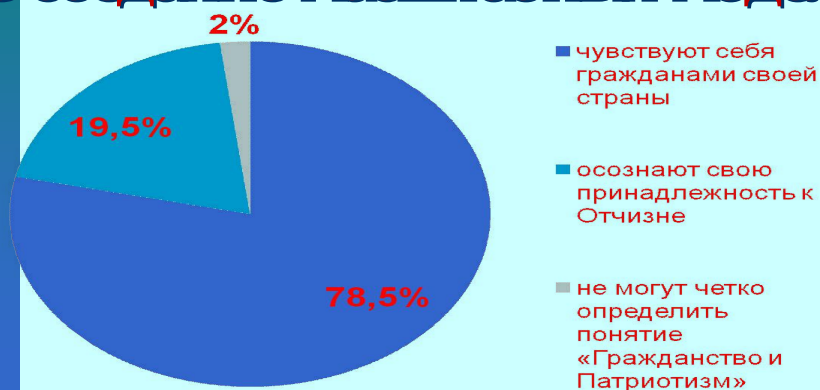
На рефлексивном этапе:

изменение социальной и гражданской позиции членов школьного сообщества (Приложение 1,2);

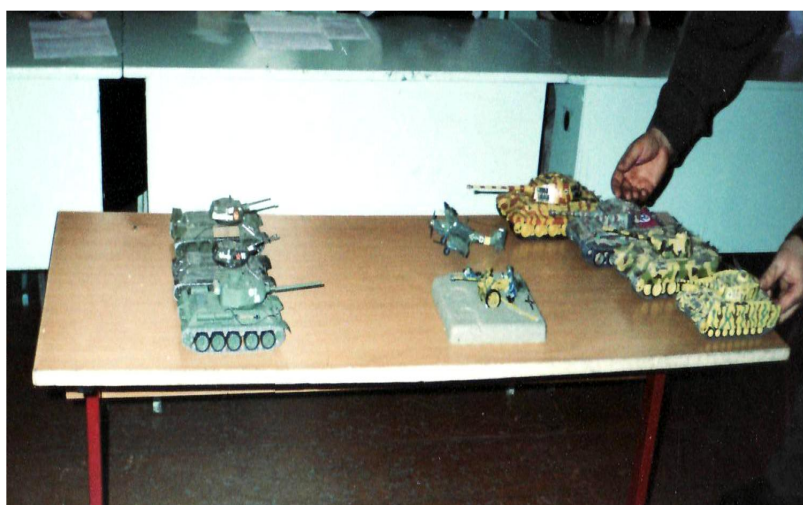
определение системы дальнейшей деятельности по героико-патриотическому воспитанию школьников.



Результаты анкетирования «Интересно ли тебе изучать ВОВ через создание масштабных моделей?»



В результате проведенного тестирования школьников, было выявлено что большой интерес учащиеся проявляют к применению на уроках и мероприятиях объемных моделей. 78 % опрошенных учеников считают, что с их применением лучше усваивается материал. Результативность уроков возрастает в среднем на 15 – 20 %.



Сочетание традиционных и нетрадиционных форм организации учебно-воспитательного процесса способствует формированию ценностного отношения к творческому наследию русского народа, бережного отношения ко всему окружающему,

уважительному отношению к старшему поколению, развитию интереса, социально-значимых мотивов участия в патриотической деятельности, туристских походах, творческой активности учащихся, стремления к восстановлению природных и социокультурных объектов, т.е. всестороннему развитию нравственной, патриотической, эстетически-грамотной личности, неравнодушной к настоящему и будущему своей страны. Именно это и определило выбор второго педагогического условия - использование взаимосвязи и взаимодополняемости традиционных и нетрадиционных форм организации воспитательной работы.

Практическая значимость педагогического опыта определяется тем, что содержащиеся в работе положения и выводы, научно-обоснованные подходы к процессу патриотического воспитания учащихся на уроках ОБЖ общеобразовательной школы, помогут



педагогическим коллективам воспитательно-образовательных учреждений, повышать эффективность воспитательной деятельности. Разработанные методические материалы для учителей по теме «Патриотическое воспитание учащихся», программа патриотического воспитания учащихся на уроках ОБЖ,



конспекты уроков-бесед, практических занятий; учебно-методический комплект наглядных пособий, фотоиллюстраций с, а также результаты исследования могут быть использованы педагогами других дисциплин общеобразовательных школ.

При планировании уроков и внеклассных занятий с целью воспитания

проектируемых качеств и приобщения подрастающего поколения к отечественной культуре и истории своего народа.

Результаты работы были представлены на научно-практической конференции «Воспитание личности безопасного типа» (2008 год), Всероссийском фестивале методических идей «Инновационный подход к обучению и воспитанию» (2011 год).

Проведены водные походы по рекам России:



2007,2010,2011 год поход 1 категории по реке Белая в Башкирии.

2008,2012,2014,2015 год поход 2 категории по реке Бия республика Алтай.

2009 год поход 1 категории по реке Чусовая на Урале

2011 год ПВД по реке Тром - Аган посвященный памяти

генерала Ефремова Михаила Григьевича.

Качество знаний учащихся по предмету в 2009-2010 составляет 95,5%, в 2010-2017 году - 99%.

Хорошим стимулом, служат соревнования, смотры, конкурсы, где учащиеся показывают свой уровень патриотической воспитанности.

Результатом опыта работы является то, что учащиеся МОСШ №5 участники, победители и призеры городских и окружных соревнований.



Городские соревнования по стрельбе среди юношей в 2008 году (1 место). Городские соревнования по пожарно-прикладному спорту на «Кубок Мэра» в 2009 году (3 место), городские соревнования по стрельбе в 2009 году (1 место),

городские соревнования по пожарно-прикладному спорту на «Кубок Мэра» в 2009 году (3 место). Городские соревнования по Гражданской обороне (2 место). Городские соревнования по военно-прикладным видам спорта и стрельбе в 2010 году (5 место), городская военно-спортивная игра «Орленок» 2011 году (3 место), городские соревнования «Школа безопасности» на этапе «Ориентирование» в 2011 году (3 место). Городские соревнования по пожарно-прикладному спорту на «Кубок Мэра» в 2011 году на этапе «Эстафета» (3 место), Городские соревнования по стрельбе (1 место) 2019, Городские соревнования по Гражданской обороне 2019 (2 место), Городские соревнования по Военно-прикладным видам спорта 2019 3 место.

Педагогический опыт был представлен в материалах методических и научно-практических конференций, сборниках и методических пособиях.

Литература:

- Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. М.: Айрис-пресс, 2002
- Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина культуры и нравственности. Ростов н/Д, 1995
- Быков А.К., Мельниченко И.И. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе. Творческий Центр М., 2007
- Валеев И.И. Патриотическое самовоспитание учащихся, Уфа, 1991
- Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001 – 2005 годы», М, 2001
- Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 – 2010 годы», М, 2005
- Гражданское становление и патриотическое воспитание молодежи: Метод. Сборник проектов/ Под ред. ИИ. Мельниченко, И.В. Метлика, М., 2005
- Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание в современных условиях. Особенности, подходы, подготовка будущих учителей. М. , 1997
- Кривых С.В. Педагогические основы патриотического воспитания школьников. М., 2002
- Устьякин В.Н. Патриотическое и нравственно – эстетическое воспитание учащихся при изучении предметов гуманитарного цикла. М, 1996

