

## Описание программы патриотического воспитания школьников «Да не прервется память наша...» на 2011-2014 гг.

Происходящие в стране экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовно-нравственных ценностей в последние годы, оказали негативные влияние на общественное сознание большинства групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие общественных институтов (семьи, системы образования, культуры, средств массовой информации и т.п.). Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционных отечественных ценностей.



Последние годы в современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению экономики, культурно-исторических и гражданско-патриотических традиций и устойчивому развитию общества. Постепенно наша страна вступает на путь формирования демократического, правового государства и становления гражданского общества. В этих условиях особую значимость приобретает задача консолидации общества на основе традиционных, патриотических ценностей отечественной культуры. Патриотизм как высокое духовно-нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является ведущим условием для возрождения и укрепления Российской цивилизации на основе отечественного менталитета.

Необходимость пристального внимания к проблеме гражданско-патриотического воспитания вызвана также процессами, происходящими в молодежной среде. Переход к многообразию форм собственности, при отсутствии четких гражданско-родиноведческих ориентиров привел к тому, что в массовом сознании молодежи отвоевывается позиция идеала дельца, борющегося за личное благополучие любыми средствами. Провозглашение еще в период перестройки тезиса самоценности личности в отрыве от гражданской ответственности сопровождается у значительной части молодежи ослаблением чувства долга перед Родиной. Это проявляется в стремлении уклониться от службы в армии, общественно-созидательной деятельности на благо Родины.

В основу программы «Патриотическое воспитание учащихся на уроках основ безопасности и жизнедеятельности в современной общеобразовательной школе» положены:

- тематический принцип планирования учебного материала, что отвечает задачам нравственного, патриотического и эстетического воспитания школьников, учитывает интересы детей, их возрастные особенности;

- единство воспитания и образования. Обучения и творческой деятельности учащихся, сочетание теоретических знаний и практического выполнения различных заданий ;

- система межпредметных связей, (история, литература, русский язык, музыка, труд, природоведение), что позволяет почувствовать практическую направленность уроков ОБЖ, их связь с жизнью и т.д.

Содержание образовательного процесса патриотического воспитания учащихся на уроках основ безопасности и жизнедеятельности в современной общеобразовательной школе включают в себя: содержание (тематика) урочной деятельности, основное образование по предмету ОБЖ, дополнительное образование, внеклассная и внеучебная деятельность учащихся, образовательные ресурсы внешкольной среды, семья. При этом урок основ безопасности и жизнедеятельности как таковой интегрирует в себе потенциалы каждого компонента образовательного процесса патриотического воспитания, обеспечивая социализацию его членов – учащихся.

Проблема патриотизма не нова и она имеет глубокие корни. Однако быстро меняющийся социальный мир выдвигает более сложные грани этой проблемы. Новизна программы состоит в следующем:



Научно-обоснована идея духовной преемственности традиционных ценностей гражданско-патриотического воспитания в отечественной культуре.

- Выявлена сущность внеклассной деятельности как педагогического средства патриотического воспитания на уроках ОБЖ.

- Разработана, апробирована и внедрена модель процесса патриотического воспитания учащихся средствами внеклассной деятельности в современной общеобразовательной школе на уроках ОБЖ с учетом региональной модели патриотического воспитания, включающая: цель, задачи, принципы, условия; содержание, включающее методическое сопровождение деятельности образовательного учреждения, формы, методы, приемы, средства и результат.



- Разработаны критерии. Показатели и уровни (степень) сформированности патриотической воспитанности учащихся

общеобразовательной школы (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий).

- Обоснованы и апробированы педагогические условия, способствующие эффективному осуществлению процесса патриотического воспитания учащихся на уроках ОБЖ (интегрировано - деятельностный подход, взаимосвязь и взаимодополняемость традиционных и нетрадиционных форм организации воспитательной работы; использование комплексной программы по патриотическому воспитанию учащихся на уроках ОБЖ, включающей учебную и внеучебную деятельность).

Одной из важных задач государства является военно-патриотическое воспитание молодежи, в основе которого лежит подготовка молодых людей страны к службе в Вооруженных Силах РФ, воспитание любви к армии, формирование высокого чувства гордости за принадлежность к России, постоянная готовность к защите Родины.

Выпускник школы, он же будущий защитник Отечества, должен быть высокообразованным, физически развитым молодым человеком, обладающим высокими моральными принципами. Военно-патриотическое воспитание осуществляется, прежде всего, в процессе обучения. Основы военной подготовки и дух патриотизма закладываются в основном на уроках основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах. Но знакомство с основами военной службы у учащихся должно происходить на более раннем этапе. Причем военно-патриотическое воспитание направленно не, только на школьников мужского пола, девочки тоже должны воспитываться в духе патриотизма и знать основы военной службы, так как девочки это будущие жены и матеря. Процесс военно-патриотического воспитания должен начинаться в младших классах, а в средних и старших классах - закрепляться.

Практически все учебные предметы учат школьников быть патриотами своей страны, что является началом подготовки для военно-патриотического воспитания учеников. Военно-патриотическое воспитание на уроках ОБЖ проходит за счет введения тем, связанных с освободительными войнами нашего народа, с историческими местами и памятниками, которые напоминают о трагических событиях войн, героях-защитниках нашего Отечества. Большой эффективностью в воспитании патриотов обладает такой вид внеклассной деятельности, как проведение туристских походов по различным маршрутам нашей страны.

Патриотическое воспитание учащихся на уроках ОБЖ будет эффективным, если:

- педагоги, участвующие в реализации данного опыта будут выявлять сущность, возможности как педагогического средства патриотического воспитания школьников;

- все члены учебно-воспитательного процесса в школе будут рассматривать патриотическое воспитание на уроках ОБЖ как относительно самостоятельное направление воспитательной работы;

- учитываются и последовательно реализуются педагогические условия, обеспечивающие наиболее эффективное использование модели процесса патриотического воспитания учащихся на уроках ОБЖ в целостном учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы;

- педагогами создается и используется методическое сопровождение деятельности образовательного учреждения патриотическому воспитанию учащихся в урочной и внеклассной работе.

Апробация и внедрение результатов программы осуществлялась в следующих формах: публикациях, выступлениях на научно-практических конференциях и семинарах, различного уровня, осуществления водных походов по территории Нижневартковского района и других территорий страны.

### **Результативность обучения:**

Необходимым условием эффективного патриотического воспитания учащихся на уроках ОБЖ является его осуществление на основе интегрировано - деятельностного подхода, в основе которого лежат понятия «интеграция» и «деятельность».

Определяя сущность интегрировано - деятельностного подхода в патриотическом воспитании учащихся на уроках ОБЖ, можно утверждать, что идея интеграции, заложенная в основу данного подхода, отражает ведущие тенденции общества в целом и общеобразовательной школы в частности.

Межпредметная интеграция в рамках педагогического процесса в общеобразовательной средней школе предполагает ассимиляцию смежных предметов: например, интегрированный урок ОБЖ и истории, посвященный определенной эпохе, где виден явный героизм русского народа. ОБЖ и литературы, где учащиеся знакомятся с произведениями русских писателей, которые воспевают и прославляют русский народ, русскую природу и патриотизм русского народа. Также уроки ОБЖ интегрируются с географией. В основе данных уроков лежит не только интеграция содержания, но и то, что кроме учебных задач такой интегрированный урок решает воспитательные задачи патриотического характера.

Реализация интегрировано - деятельностного подхода на уроках ОБЖ, в патриотическом воспитании учащихся предполагает:

- интеграцию патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы и процессов обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе;

- интеграцию естественнонаучных, нравственных, эстетических взаимодействий;



- решение задач патриотического воспитания на основе включения воспитанников в разнообразную по видам, формам и содержанию деятельность. Говоря об интегрированно - деятельностном подходе в патриотическом воспитании учащихся на уроках ОБЖ, следует коснуться и творческой активности учащихся. Творческая деятельность учащихся эффективнее всего воспитывает патриотические чувства у учащихся. При выполнении творческой работы по определенно заданной теме, учащиеся переживают эмоциональный подъем. В памяти, через личное восприятие,



закрепляется все увиденное и услышанное. Из всего вышеизложенного необходимо отметить, что интегрированно - деятельностный подход в патриотическом воспитании на уроках ОБЖ учащихся является необходимым для успешного решения задач, достижения цели данного направления воспитательной работы. Необходимым педагогическим условием, способствующим повышению эффективности патриотического воспитания учащихся на уроках ОБЖ, мы считаем использование взаимосвязи и взаимодополняемости

традиционных и нетрадиционных форм организации воспитательной работы. В научно-педагогической литературе выделяются массовые, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы.

Давая общую характеристику классно-урочной системы, ученые подробнее останавливаются на тесной связи обязательной учебной и внеучебной работы. Причем «внеучебная (внеурочная) работа может рассматриваться как внеклассная и внешкольная. Внеклассная работа организуется школой и чаще всего в стенах школы, а внешкольная - учреждениями дополнительного образования, как правило, на их базе». Внеклассная работа может быть как по учебному предмету (факультативы, олимпиады и т.д.), так и организованной воспитательной службой школы, согласно плану воспитательной работы на учебный год (тематические



викторины, беседы, конкурсы, соревнования, и т.д.). Мероприятия, организуемые согласно плану воспитательной работы, могут быть как развлекательные, так и спортивные, познавательные, тесно связанные с определенным учебным предметом. Результатом реализации программы по патриотическому воспитанию

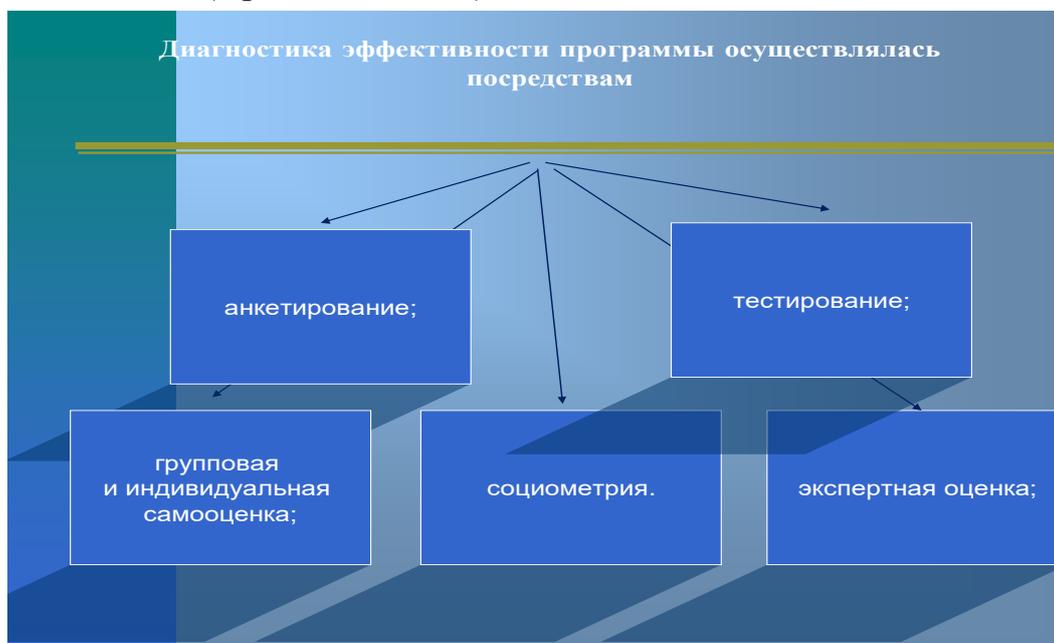
учащихся на диагностическом этапе: стало получение целостной картины

состояния героико-патриотического воспитания в школе и сформированности патриотизма как личностного качества у членов школьного сообщества.

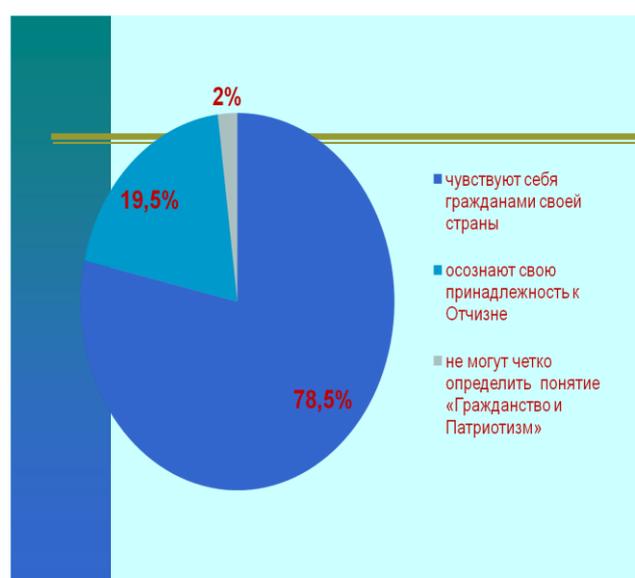
На содержательно – деятельностном этапе: активизация деятельности в рамках героико-патриотического воспитания.

На рефлексивном этапе:

изменение социальной и гражданской позиции членов школьного сообщества (Приложение 1,2);



определение системы дальнейшей деятельности по героико-патриотическому воспитанию школьников.



В результате проведенного тестирования школьников, было выявлено, что большой интерес учащиеся проявляют к применению на уроках и мероприятиях объемных моделей. 78 % опрошенных учеников считают, что с их применением лучше усваивается материал. Результативность уроков возрастает в среднем на 15 – 20 %.



Сочетание традиционных и нетрадиционных форм организации учебно-воспитательного процесса способствует формированию ценностного отношения к творческому наследию русского народа, бережного отношения ко всему окружающему,



уважительному отношению к старшему поколению, развитию интереса, социально-значимых мотивов участия в патриотической деятельности, туристских походах, творческой активности учащихся, стремления к восстановлению природных и социокультурных объектов, т.е. всестороннему развитию нравственной,

патриотической, эстетически-грамотной личности, неравнодушной к настоящему и будущему своей страны. Именно это и определило выбор второго педагогического условия - использование взаимосвязи и взаимодополняемости традиционных и нетрадиционных форм организации воспитательной работы.

Результаты работы были представлены на научно-практической конференции «Воспитание личности безопасного типа» (2011 год), Всероссийском фестивале методических идей «Инновационный подход к обучению и воспитанию» (2011 год).

Проведены водные походы по рекам России:

2010 год поход 1 категории



по реке Белая в Башкирии

2011 год ПВД по реке Тром - Аган посвященный памяти генерала Ефремова Михаила Григьевича.

Хорошим стимулом, служат соревнования, смотры, конкурсы, где учащиеся показывают свой уровень патриотической воспитанности.



Результатом опыта работы является то, что учащиеся школы - участники, победители и призеры городских и окружных соревнований.

Городские соревнования по стрельбе среди юношей в 2011 году (1 место). Городские соревнования по военно-прикладным видам спорта и стрельбе в 2011 году (5 место), городская военно-спортивная игра «Орленок» 2011 году (3 место), городские соревнования «Школа безопасности» на этапе «Ориентирование» в 2011 году (3 место). Городские соревнования по пожарно-прикладному спорту на «Кубок Мэра» в 2011 году на этапе «Эстафета» (3 место), 2012 год - городские соревнования по военно-прикладным видам спорта - 2 место на этапе Снаряжение магазина патронами. 2013 год - городские Соревнования "Орлёнок "- 3 место. Городские соревнования по пожарно-прикладным видам спорта - 3 место на этапе "Комбинированная пожарная эстафета ", 2014 год. 2 и 3 место в городском конкурсе стендового моделирования "Бронетехника Великой Отечественной Воины".

Педагогический опыт был представлен в публикациях на сайте, научно-практических конференциях, сборниках.

