

Эссе «Диалог о будущем образования».

Воспитать патриота.

На одной из планет Маленький принц спросил:

- А где люди?

- Их носит ветром. У них нет корней, это очень неудобно.

Антуан де Сент - Экзюпери
«Маленький принц».

Мчится новый век. Как в калейдоскопе меняются дни, недели, события, лица. Нарастает как снежный ком объем информации, дел, нерешенных проблем. Мир меняется, меняется и мироощущение, идеология. Уже сейчас нам неведомы, или не имеют точных определений такие категории, как вечные сущности: мудрость – ее подменили знания; под счастьем понимают достаток, привычку и миг покоя; совесть заменяет линия поведения; патриотизм - высокопарные слова...

Мы, взрослые, в стремлении быстрее решить свои проблемы, часто забываем о самом главном: чтобы жить в гармоничном и справедливом мире, нужно, чтобы и люди там были справедливые, любящие этот мир, умеющие отстаивать ценности этого мира. А главная ценность каждого человека - это любовь к своей земле, к своей Родине.

Моему поколению, выросшему и воспитанному на примерах беззаветной преданности Родине, на рассказах ветеранов Великой Отечественной Войны о подвигах человеческого духа, понятие патриотизма было чем-то естественным и понятным. Когда страна, в которой мы жили, поменяла свое название, вместе с ней куда-то пропали все общечеловеческие ценности, в которые мы верили. Из года в год национальное самосознание угасало. Люди судорожно и хаотично стали искать новые ориентиры. Сегодня передо мной, как и перед тысячами других российских педагогов, стоит непростая задача – воспитать патриота, то есть человека, который любит Родину. Но ведь любовь - чувство глубоко личное и трудно проверяемое. Вряд ли кто-нибудь отважится в отчете написать: я провел десять мероприятий, и теперь мои ученики любят Родину. Да и можно ли воспитать любовь? А ведь из прочных кирпичиков: любви к Родине, уважения к женщине, любви и почитания матери, сохранение семейных уз, уважение к традициям наших предков, добра и милосердия, памяти о нашем героическом прошлом – складывается великое чувство патриотизма.

«Иду к детям!» Из года в год миллионы учителей произносят эту фразу. С чем? Чего учитель и ученик ожидают друг от друга? Как сделать общение между взрослым и ребенком источником радостного и вдохновенного труда по формированию идей гражданственности, патриотизма, гуманизма? У французского писателя А. Экзюпери есть замечательная сказка «Маленький принц». В ней заключена великая

мудрость, золотые правила, которые могли бы стать основой «Азбуки для учителя», в том числе, и в формировании патриотического начала.

«Аз»: «Если любишь цветок - единственный, какого больше нет ни на одной из многих миллионов звезд, этого довольно: смотришь на небо и чувствуешь себя счастливым». Так вот, зарождается патриотизм с формирования родственных чувств к своей семье: маме, папе, бабушке, дедушке, ближним и дальним родственникам. Я учу и воспитываю детей так, чтобы они не были Иванами, не помнящими родства. Это и воспитание любви к Малой Родине – деревне, городу, ученическому коллективу, местным традициям и истории. Без чувства Малой Родины нет и большого патриотизма. Мои ученики готовят проекты «История моей семьи», «История моего города», которые мы передаем в школьный музей. Увлечение туризмом помогает нам ближе узнать свой край.

«Буки»: «Встал утром, умылся, привёл себя в порядок,- приведи в порядок планету». Родина и природа - неразделимые понятия. Чрезвычайно важный аспект патриотизма — защита родной природы. Участие с воспитанниками в экологических акциях – важная часть моей работы.

«Веди»: «Зорко одно лишь сердце, самого главного глазами не увидишь». Хороший человек, настоящий человек, патриот, начинается с желания помочь другим людям, своей стране. С заботы о других начинается нравственная активность. У человека должна быть потребность в хороших поступках. Тогда сознание долга перед собой вырастет в ответственность перед всеми живущими на Земле, перед страной. Мои ученики – активные участники школьных и городских акций помощи ветеранам, людям с ограниченными возможностями здоровья.

«Глагол»: «Светильники надо беречь: порыв ветра может их погасить». Священные вехи отечественной истории, многие из которых сегодня стремятся подвергнуть сомнению, не должны быть забыты, так как историческая память народа – это его будущее. Как сделать, чтобы рассказы о героическом прошлом страны стали актуальны для современных детей? Ведь для школьников начала XXI века Великая Отечественная война, как война с Наполеоном или Куликовская битва, — факт далекой истории и не всегда – повод для гордости. От незнания, безразличия, от процесса «глобализации», наконец. Не только рассказ, а «дело» помогают мне приобщить учеников к пониманию великого прошлого нашей страны.

«Добро»: « Все дороги ведут к людям». Я горжусь своими современниками. Стойкий стереотип — связывать патриотизм только с прошлым. И в сегодняшней жизни есть примеры служения обществу — самоотверженные врачи, спасатели, выдающиеся ученые, люди, организующие благотворительную помощь нуждающимся, социально активные граждане.

«Есть»: «Слова только мешают понимать друг друга».

Я не устаю повторять ребятам о том, что патриотические чувства и идеи только тогда нравственно возвышают человека, когда они построены на уважении к людям различной национальности. Именно восприятие

патриотизма, толерантности и национального согласия противостоит таким понятиям как падение нравственности и «потеря поколения».

Вывод из моей «Азбуки», прост: если уж рассуждать о современных средствах патриотического воспитания, которые действительно могут оказаться эффективными, то, уверен, в настоящее время требуется, прежде всего, реабилитация общественно-полезной деятельности, проводимой не напоказ. А для этого необходимо со школьного возраста помогать детям, чтобы находить места и поводы для приложения рук и ума. Важно при этом, чтобы молодые люди усвоили, что их личное, семейное благополучие, достижение жизненных ожиданий в различных сферах деятельности и социальный статус взаимосвязаны с готовностью к служению своему Отечеству. Говорить с молодежью на темы патриотического воспитания нужно на ее языке, и этот язык нам, педагогам, придется учить, чтобы создать общее поле понимания, на котором предстоит посадить, как выясняется, уже инновационные ростки патриотизма и обеспечить благоприятный климат для их возрастания и укоренения.



С.А. Кучеренко